



ШКОЛА ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

Утверждено _____

Г.Ю. Клочкова
Директор школы им.М.В. Ломоносова
“20” августа 2019 года

ПОЛОЖЕНИЕ об инклюзивной политике

Педагогический коллектив Школы им. М.В. Ломоносова признаёт безусловную ценность личности каждого ребёнка. Наша цель - предоставить каждому ученику возможности для достижения академических результатов, соответствующих самым высоким стандартам (содержатся Миссии и Цели Школы, а также в задачах, которые обсуждаются и обновляются ежегодно). Чтобы достичь поставленной цели мы анализируем всё многообразие жизненных ситуаций и потребностей наших учеников. Мы предлагаем ученикам сбалансированную и насыщенную учебную программу и возлагаем большие надежды на каждого.

Мы ценим достижения, отношение к учебе и благополучие всех наших детей. Эта политика помогает гарантировать, что школа создаёт условия для проявления индивидуальности всех наших детей, независимо от этнической принадлежности, успеваемости, возраста, инвалидности, пола или происхождения.

Цель инклюзивной политики

Инклюзивность образовательного процесса - приоритет нашей школы. Мы стремимся нивелировать факторы, ограничивающие возможности обучения и участия отдельных учеников или групп учеников, что позволяет обеспечить равные возможности для всех наших детей. Для повышения эффективности реализации инклюзивной политики мы идентифицируем следующие группы учеников:

- девочки и мальчики;
- представители религиозных или этнических меньшинств;
- дети с потребностью изучения родного языка;

- дети с дополнительными потребностями в обучении, в том числе связанные с условиями обеспечения доступности.
- дети, находящиеся в группе риска по “выключению”
- из коллектива;
- дети иностранных граждан, находящихся в командировке.

Мы обеспечиваем инклюзивность образовательного процесса в нашей школе, постоянно анализируя то, что мы делаем, задавая себе следующие вопросы:

- Достигают ли наши дети самых лучших результатов на своём уровне?
- Есть ли разница в достижениях детей из различных групп?
- Что мы делаем для детей, которые не показывают высоких результатов на своём уровне?
- Эффективны ли наши действия?
- Удаётся ли нам создать благоприятные условия для формирования религиозной и расовой терпимости и подготовки учеников к жизни в мире с высоким этническим и культурным разнообразием?

Основные принципы политики

Инклюзивный подход в работе Школы подразумевает обеспечение равного доступа всех учеников к учебной программе.

В соответствии с порядком приема учеников в школу им. М.В. Ломоносова, будущие ученики должны сдать вступительный экзамен и пройти очное собеседование в процессе поступления. Между тем родители обязаны предоставить правдивую информацию о психическом и физическом здоровье их ребёнка.

Каждый ученик, который нуждается в поддержке или испытывает трудности, выходящие за пределы освоения образовательной программы имеет особые образовательные потребности.

Педагогический коллектив школы признает широкий спектр потребностей и особенностей, включая, но не ограничиваясь:

- расстройства аутического спектра/ синдром Аспергера;
- затруднения в обучении;
- медицинские ограничения;
- особенности психики;
- множественные ограничения по здоровью;
- физиологические и сенсорные расстройства;
- трудности социального, эмоционального и поведенческого характера;
- определенные конкретные;
- нарушения речи.

Инклюзивность образования обеспечивается существующей в Школе культурой сотрудничества, взаимного уважения, поддержки и через работу в динамических учебных сообществах. Педагогический и вспомогательный персонал знаком с нормативно-правовой базой в области равных образовательных возможностей. Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями и способностями включает изменения учебной программы, развивающие занятия, размещение в классе, согласно потребностям, обучение в малых группах, индивидуальные консультации и др.

Стили преподавания и обучения.

Мы стремимся дать всем нашим детям возможность проявить себя и достичь самых высоких личных результатов. Мы анализируем достижения различных групп учеников, чтобы обеспечить условия для высокой успеваемости. Мы также проводим постоянную оценку прогресса каждого ребенка. Учителя

используют эту информацию при планировании своих уроков. Это позволяет им принимать во внимание возможности каждого из учеников. Для некоторых детей мы адаптируем программы обучения предыдущего уровня в соответствии с возрастом и интересом.

Особые образовательные потребности могут проявиться у ребенка в процессе обучения. Если классный руководитель считает, что студент может нуждаться в дополнительной поддержке, учитель должен наблюдать за учеником, оценить его/ее работу и документировать любые стратегии работы с особенностями, которые были опробованы, вне зависимости от результатов. Координатор учебной программы общается с учителем, школьным психологом, и другими учителями по мере необходимости. Также при необходимости мы предлагаем провести встречу с родителями, на которой обсуждаются проблемные вопросы и подходы к их решению, а также может быть предложен Индивидуальный образовательный план.

Учителя школы им. М.В. Ломоносова проводят промежуточные контрольные мероприятия для определения индивидуальных потребностей и способностей учеников, и дальнейшей адаптации образовательной программы.

Инклюзивный подход к оцениванию подразумевает дополнительные условия оценочного процесса или его изменение для учеников с особыми потребностями. Он позволяет ученикам демонстрировать результаты своего обучения более справедливо, но не предназначен для компенсации какого-либо недостатка способностей.

Обязанности учителя:

- Быть готовым к тому, что у некоторых студентов могут возникнуть определенные трудности в обучении
- Доводить информацию о возникающих затруднениях до сведения координатора образовательной программы;
- Вести совместную работу с координатором образовательной программы и школьным психологом с целью выявления соответствующих стратегий для поддержки ученика с особыми потребностями;
- Формировать учебную программу в соответствии с потребностями всех учащихся в своем классе;
- Принимать участие в обзоре успеваемости учеников с особыми образовательными потребностями, проводимым каждое полугодие;
- Проводить консультации с родителями с целью донесения до них информации о стратегиях поддержки их ребёнка, применяемых в школе и о показателях его успеваемости.

Обязанности родителя:

Участие и вовлечение родителей способно улучшить результаты мер поддержки учеников с особыми образовательными потребностями путем:

- Обеспечения хорошей учебной среды дома, которая позволяет родителям и детям совместно работать над развитием языковых и математических компетенций;
- Поддержки работы школы, через проявление активного интереса к успехам своего ребенка, например, через обсуждение того, что ребенок сделал в школе и т.д. ;
- Обсуждения целей обучения и действий, которые должны быть предприняты школой для достижения этих целей;
- Обсуждения успехов своего ребенка с учителями, координатором образовательной программы и школьным психологом в конце каждой четверти.

Учителя и вспомогательный персонал обеспечивают, чтобы все ученики:

- Чувствовали себя в безопасности и знали, что их работа ценится;
- Принимали и ценили особенности, которые они видят в других;
- Брали на себя ответственность за свои действия;
- Учились в группах, которые позволяют каждому испытывать успех;
- Использовали материалы, отражающие широкий спектр социальных и культурных традиций, без стереотипов;
- Имели общий опыт освоения учебной программы, допускающей различные стили обучения;
- Ставили интересные и сложные цели, ведущие их к успеху;
- Могли ознакомиться с целями обучения в рамках учебных программ;
- Полностью вовлекались в учебный процесс, независимо от инвалидности или медицинских ограничений.

- Могли осмыслить свой прогресс в обучении, участвуя в различных оценочных мероприятиях.

Обязанности координатора учебной программы:

- Убедитесь, что учителя понимают философию обучения относительно детей с особыми образовательными потребностями и инклюзивных практик;
- Организовывать семинары по особым образовательным потребностям и адаптации образовательной программы к потребностям учеников;
- Проводить регулярные встречи с учителями по вопросам планирования участия в мероприятиях по повышению квалификации.

Дети-инвалиды, дети с физическими (умственными) особенностями, альтернативно одаренные

Некоторые дети в школе им. М.В.Ломоносова имеют инвалидность. Мы стремимся удовлетворить потребности этих детей также, как и потребности всех групп детей в нашей школе. Коллектив школы принимает все разумные меры для того, чтобы эти дети не оказались в невыгодном положении по сравнению с детьми без инвалидности.

К сожалению, мы не можем обеспечить доступ инвалидным коляскам к классным комнатам, но можем организовать учебный процесс для детей-инвалидов дистанционно, по заявлению родителей.

Для детей с нефизическими нарушениями мы пересматриваем распорядок дня в школе и учебную программу для удобства взрослых и детей.

Учителя изменяют свои ожидания в отношении обучения и преподавания в соответствии с потребностями детей-инвалидов.

Например, таким ученикам может быть предоставлено дополнительное время для выполнения определенных действий или адаптированные учебные материалы. При планировании учителя обеспечивают детям-инвалидам возможность

развивать навыки в практических аспектах учебной программы.

В учебных материалах и запланированных схемах работы на занятиях учителя стремятся отразить разнообразие общества, в котором живут наши дети, в соответствии с ФГОС. Учителя придерживаются гибкого подхода в планировании занятий и предлагают задачи, соответствующие уровню знаний и способностей, для всех учеников, независимо от этнического или социального происхождения.

Все проявления расизма или конфликты на почве межнациональной розни регистрируются и доводятся до сведения Административного совета заместителями директоров. Администрация школы связывается с родителями участников подобных конфликтов.

В школе им. М.В.Ломоносова мы ценим индивидуальность каждого ребенка. Мы всегда будем стремиться удовлетворить образовательные потребности всех наших учеников и стремиться к тому, чтобы мы соответствовали всем требованиям нормативно-правовых актов в сфере инклюзивного образования.

О порядке пересмотра положения

Настоящее положение было разработано совместно координаторами, школьным психологом, педагогическим коллективом и администрацией школы, и утверждено директором школы.

Настоящее положение будет пересматриваться каждые два года в начале учебного года и будет доведена до сведения заинтересованных сторон через официальную страницу школы в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.