



ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Мы стремимся создать школу, где каждый ощущает себя равноправным и ответственным участником. Мы формируем всесторонне развитую личность, умеющую с сочувствием относиться к другим людям. Мы воспитываем уважение и великодушие, готовим наших учеников к активной роли миролюбивых граждан в постоянно меняющемся обществе.

Развитие способности говорить более чем на одном языке является неотъемлемой частью этой подготовки.

Мы стремимся развивать следующее понимание:

- Мы рассматриваем все языки как одинаково важные независимо от типа языка, такого как язык инструкций, родной язык или дополнительные языки.
- Соглашение в школе о том, как дети изучают языки, способствует согласованному обучению детей.
- Мы преподаватели языков IB, а не преподаватели языков в школах IB.
- В сбалансированной программе студенты учат язык, учат языку, учат языком.
- Преподавание языка изменчиво по своей природе и поэтому может рассматриваться как континуум, а не как сумма отдельных частей, в которых развитие связано с возрастом или стадией.
- Преподаватель языка может иметь консультативную, поддерживаемую или интегрированную роль в преподавании и обучении.

Там, где это возможно, язык должен преподаваться в соответствующем и аутентичном контексте многопрофильной программы исследования. Поэтому мы создаем языковую программу, которая ориентирована на родной язык обучения - русский, а также введение второго языка - английского и третьего языка - немецкого или французского. Кроме того, в школе действует система поддержки тех учеников, чей родной язык не русский или английский.

Язык инструкций, используемый для преподавания в школе, русский. Студентов обучают навыкам, необходимым для того, чтобы стать опытными читателями, писателями и коммуникаторами для дальнейшего академического успеха и социального взаимодействия.

Следующие компетенции опираются на прочную основу на родном языке учащегося:

- Социолингвистическая компетентность (знание того, как правильно использовать язык в различных контекстах)
- Дискурсивная компетенция (связывание элементов языка вместе для участия в определенных видах дискурса, например, обмен мнениями или обсуждение идей)
- Культурная компетентность (включает чувствительность к отношению, нормам, поведению и культурам, в которых говорят на другом языке)
- Грамматическая компетентность (имеется в виду знание словарного запаса, структуры и грамматики)

С 1-го класса ученики начинают изучать второй язык - английский как часть учебной программы и внеклассной программы. Программа обучает студентов становиться лингвистически оснащенными и культурно осведомленными в нашем плюралистическом мире.

Благодаря изучению языка студенты получают знания, оценку и понимание различных культур, в которых говорят на английском языке.

Понимая, что существует множество способов взглянуть на мир, учащиеся смогут общаться в многоязычных сообществах в различных контекстах и с учетом культурных особенностей.

Языковая учебная программа четко сформулирована во всей школе, чтобы обеспечить согласованный дополнительный опыт изучения языка.

Учащиеся начальных классов активно участвуют в подготовке и сдаче экзаменов YLE Cambridge. Тест знакомит их с повседневным письменным и устным английским в веселой и мотивирующей форме.

С 5-го класса (MYP 1-й год) ученики начинают изучать третий язык - немецкий или французский. Изучение иностранных языков (английского, немецкого, французского) направлено на достижение следующих целей:

- развитие и обучение студентов с помощью иностранного языка, таких как: осознание важности изучения иностранного языка в современном мире и необходимости использовать его как средство общения, знаний, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание гражданских качеств; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантное отношение к проявлениям культуры, лучшее понимание собственной культуры.

Знание русского или английского языка не является обязательным условием для зачисления в Ломоносовскую школу.

Учащиеся могут записаться в школу с третьим родным языком в качестве домашнего языка.

Студентам, при необходимости, предоставляются специальные инструкции на русском и английском языках в соответствии с языковыми предпочтениями, согласованными между семьей и школой.

Родным языком является тот, который наиболее тесно связан с культурой, с которой индивид идентифицирует себя как свою культуру происхождения, и часто является языком, используемым дома.

Школа поощряет развитие родного языка учащихся через дух признания и празднования языкового разнообразия в сообществе.