



ШКОЛА ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“20” августа 2019

Утверждено _____

Г.Ю. Клочкова
Директор школы им.М.В. Ломоносова

Рабочая программа: Физическая культура

Основное общее образование

Нормативные документы	2
Планируемые результаты освоения учебного предмета “Физическая культура”	3
5 класс	3
6 класс	3
7 класс	4
8 класс	4
9 класс	4
Предметные	10
5 класс	10
6 класс	11
7 класс	13
8 класс	14
9 класс	15
Компонент международной программы	17
Горизонтальное и вертикальное планирование	18
Рабочая программа	19
Учебный план	19
Обязательная часть	19
Компонент международного бакалавриата (дополнительное образование)	41

Нормативные документы

Рабочие программы для основного общего образования (5-9 классы) составлены на основе следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО (письмо Министерства образования Нижегородской области от 17.02.2015 №316-01-100-468/15).
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями).
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Школы им.М.В.Ломоносова» на 2019-2020 учебный год.
- International Baccalaureate MYP: From principles into practices (2014)
- International Baccalaureate Standards and practices

Рабочая программа учебного предмета физическая культура для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе:

- Линия УМК Т. В. Петровой. Физическая культура (5-9 классы)
- International Baccalaureate MYP: From principles into practices (2014)
- PHE subject guide (2014)

В 5-9 классах в соответствии со стандартами ФГОС допускается 2 часа в неделю при пятидневной учебной недели. В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, в связи с этим, третий час физкультуры в 8 и 9 классах вынесен во внеурочную деятельность и может быть реализован обучающимися как в рамках учебного юнита так и за счет посещения спортивных секций, ФОКов и спортивных клубов.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств. В соответствии со структурой двигательной деятельности учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент деятельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные

5 класс

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

6 класс

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.
- Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

7 класс

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.
- Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре.

8 класс

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.
- Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

9 класс

- Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

- ❑ Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.
- ❑ Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.
- ❑ Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- ❑ Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».
- ❑ Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.
- ❑ Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
- ❑ Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Метапредметные

5 класс

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

6 класс

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
- Владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

7 класс

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
- Владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

8 класс

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
- Владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9 класс

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- Определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- Владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

- Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- Осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

- Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- Создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
- Владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные

5 класс

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

6 класс

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

7 класс

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

8 класс

Обучающийся научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Обучающийся получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

9 класс

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, баскетбол и лапту в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений адаптивной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

Компонент международной программы

Компонент международной программы (international Baccalaureate middle years programme) дополняет цели предметной области:

- обеспечение понимания ценности физического здоровья;
- развитие и поддержание здорового образа жизни;
- выстраивание позитивных командных отношений и демонстрация социальной ответственности;
- развитие навыков, способствующих повышению личной безопасности;
- следование правилам и техникам безопасности для сохранения жизни и здоровья.

Для оценки ученических работ используются следующие критерии:

A: Знание и понимание / Knowing and understanding

B: Планирование действий / Planning for performance

C: Применение или демонстрация / Applying and performing

D: Оценка и улучшение действий / Reflecting and improving performance

Горизонтальное и вертикальное планирование

Горизонтальное и вертикальное планирование является сводной таблицей демонстрирующей развитие навыков и знаний ученика внутри предметной области на протяжении всего периода освоения основного общего образования.

Планирование включает в себя следующие функциональные компоненты:

- Название учебного блока (юнита) - служит для идентификации юнита.
- Исследовательское утверждение - ключевая мысль, которая должна быть усвоена учащимися и должна найти отражения в их итоговой работе.
- Ключевой концепт - главный концепт, вокруг которого выстраивается учебный блок. Концептуальное обучение сосредоточено на мощных организующих идеях, которые имеют отношение к не только предметной области “физическая культура” но и к другим предметным областям. Концепты помогают расширить, актуализировать обучение. Позволяют усилить межпредметные связи и идеи.
- Сопутствующие концепты - концепты, позволяющие конкретизировать главный концепт, конкретизируя его в рамках предметной области “Физическая культура”
- Глобальный контекст - одно из шести направлений, которое позволяет учащимся напрямую связывать концепции с собственной жизнью и применять полученные знания. Обучение становится значимым и актуальным и позволяет учителям и ученикам ответить на важные вопросы «Почему мы учим это?» Часто мотивация учащихся к обучению зависит от способности учителя успешно ответить на этот вопрос.
- Учебные навыки - перечень кластеров учебных навыков. Ученики развивают навыки, которые имеют отношение к учебной программе. Учебные навыки могут быть изучены и улучшены благодаря практическим занятиям. Навыки обеспечивают прочную основу для обучения самостоятельно и вместе с другими.
- Проверяемые критерии - перечень предметных критериев, согласно которым будет проводиться итоговое оценивание. Каждый из критериев конкретизирован и подробно описан внутри учебного блока преподавателем.
- Содержание учебного предмета - укрупненные тематические блоки

Рабочая программа

Учебный план

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	О	IB MYP	О	IB MYP	О	IB MYP	О	IB MYP	О	IB MYP
Физическая культура	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0

Обязательная часть

Название учебного блока и его продолжительность в часах (Unit title, hours)	Исследовательское утверждение Statement of Inquiry	Ключевой концепт Key Concept	Сопутствующие концепты Related Concept	Глобальный контекст Global Context	Учебные навыки ATL	Проверяемые критерии Criteria	Содержание учебного предмета (национальный компонент) Content (national component)
5 класс							
Нарушения правил 16 часов	Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный, <i>справедливый</i> и зрелищный	Изменения Взаимоотношения Change Relationships	Взаимодействие Баланс Interaction Balance	Справедливость и развитие Fairness and development	Affective skills: Внимательность: практика соединения ума и тела. Critical-thinking skills: Практиковать тщательное изучение правил игр для	A D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать совместные занятия игровым видом спорта (футбол, волейбол, гандбол) со сверстниками, осуществлять судейство игры. 2. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 3. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 4. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее

					<p>выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>		<p>в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>5. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха.</p>
<p>Легкая атлетика (бег)</p> <p>16 час</p>	<p>Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму</p>	<p>Change изменения</p>	<p>Функция Движения Улучшение</p> <p>Function Movement Refinement</p>	<p>Личность и взаимоотношения</p> <p>Identities and Relationships</p>	<p>Communication skills (коммуникативные навыки)</p>	<p>В С</p>	<p>1. Техника высокого старта с опорой на одну руку, обучение низкому старту. Бег с ускорениями от 30 до 40 метров. Техника передачи эстафетной палочки.</p> <p>2. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнения.</p> <p>3. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по частоте сердечных сокращений.</p> <p>4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнения, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Описывать технику выполнения прыжковых</p>

							<p>упражнений, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. 6. Описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок. 7. Применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. 8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча, соблюдать правила безопасности.
Сеточные виды спорта Net Sport 16 часов	У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений	Relationship	Движения Адаптация Пространство	Научные и технические инновации Scientific and technical innovation	Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде	A B C D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 2. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники

			Movement Adaptation Space		Аффективные навыки: Внимательность Практика соединения ума и тела Настойчивость Продемонстрировать настойчивость и упорство Уметь получать удовлетворение от работы Навыки Рефлексии Навыки мышления		игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 3. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 4. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 5. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.
Танцевальные движения Dance 20 часов	Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.	Взаимоотношения Relationships	Улучшения Движения Энергия Refinement Movement Energy	Персональное и культурное выражение Personal and cultural expression	Коммуникативные навыки: Делать конспекты, необходимые для изучения Самоорганизация (организаторские навыки): Составлять план для презентации конечного продукта	A B C D	1. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. 2. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. 3. Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств. 4. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных

					<p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		<p>сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p> <p>5. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений оздоровительной гимнастики.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

6 класс							
Нарушения правил 16 часов	Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный, <i>справедливый</i> и зрелищный	Change Relationships Изменения Взаимоотношения	Взаимодействие Баланс Interaction Balance	Справедливость и развитие Fairness and development	Affective skills: Внимательность: практика соединения ума и тела. Critical-thinking skills: Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений. Распознавать нарушения правил в игре. Research skills: Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.	A D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать совместные занятия игровым видом спорта (футбол, волейбол, гандбол) со сверстниками, осуществлять судейство игры. 2. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 3. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 4. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 5. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха.
Легкая атлетика (бег) 16 час	Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму	Change изменения	Функции Движения Улучшения Function Movement Refinement	Личность и взаимоотношения Identities and Relationships	Communication skills (коммуникативные навыки)	B C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника высокого старта с опорой на одну руку, обучение низкому старту. Бег с ускорениями от 30 до 40 метров. Техника передачи эстафетной палочки. 2. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнения.

							<ol style="list-style-type: none"> 3. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по частоте сердечных сокращений. 4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. 5. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. 6. Описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок. 7. Применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.
--	--	--	--	--	--	--	--

							8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча, соблюдать правила безопасности.
Сеточные виды спорта Net Sport 20 часов	У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений	Relationship Взаимоотношения	Движения Адаптация Пространство Movement Adaptation Space	Научные и технические инновации Scientific and technical innovation	Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде Аффективные навыки: Внимательность Практика соединения ума и тела Настойчивость Продемонстрировать настойчивость и упорство Уметь получать удовлетворение от работы Навыки Рефлексии Навыки мышления	A B C D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 2. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 3. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 4. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 5. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.

<p>Танцевальные движения</p> <p>Dance</p> <p>16 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	<p>Relationships</p> <p>Взаимоотношения</p>	<p>Улучшения</p> <p>Движения</p> <p>Энергия</p> <p>Refinement</p> <p>Movement</p> <p>Energy</p>	<p>Личное и культурное выражение</p> <p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. 2. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. 3. Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств. 4. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. 5. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений оздоровительной гимнастики.
---	---	---	---	--	--	-------------------------------------	--

					<p>разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		
7 класс							
<p>Легкая атлетика (бег)</p> <p>20 час</p>	<p>Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму</p>	<p>Change изменения</p>	<p>Функция Движения Улучшения</p> <p>Function Movement Refinement</p>	<p>Личности и взаимоотношения</p> <p>Identities and Relationships</p>	<p>Communication skills (коммуникативные навыки)</p>	<p>В С</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника высокого старта с опорой на одну руку, обучение низкому старту. Бег с ускорениями от 30 до 40 метров. Техника передачи эстафетной палочки. 2. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнения. 3. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по частоте сердечных сокращений. 4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Описывать технику

							<p>выполнения прыжковых упражнений, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p>5. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.</p> <p>6. Описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок.</p> <p>7. Применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p>8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча, соблюдать правила безопасности.</p>
Сеточные виды спорта Net Sport	У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений	Relationship Взаимоотношения	Движения Адаптация Пространство	Научные и технические инновации Scientific and technical innovation	Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде	A B C D	<p>1. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>2. Взаимодействовать со сверстниками в процессе</p>

16 час			Movement Adaptation Space		Аффективные навыки: Внимательность Практика соединения ума и тела Настойчивость Продемонстрировать настойчивость и упорство Уметь получать удовлетворение от работы Навыки Рефлексии Навыки мышления		совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 3. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 4. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 5. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.
Нарушения правил 16 часов	Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный, <i>справедливый</i> и зрелищный	Изменения Взаимоотношения Change Relationships	Взаимодействие Баланс Interaction Balance	Справедливость и развитие Fairness and development	Affective skills: Внимательность: практика соединения ума и тела. Critical-thinking skills: Практиковать тщательное изучение правил игр для	A D	1. Организовывать совместные занятия игровым видом спорта (футбол, волейбол, гандбол) со сверстниками, осуществлять судейство игры. 2. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 3. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 4. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее

					<p>выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>		<p>в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха.
<p>Танцевальные движения</p> <p>Dance</p> <p>16 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	Relationships	<p>Улучшения</p> <p>Движение</p> <p>Энергия</p> <p>Refinement</p> <p>Movement</p> <p>Energy</p>	<p>Персональные и культурное выражение</p> <p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<ol style="list-style-type: none"> Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений оздоровительной гимнастики.

					<p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		
8 класс							
<p>Легкая атлетика (бег)</p> <p>20 часа</p>	<p>Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму</p>	<p>Change изменения</p>	<p>Функция Движения Улучшения</p>	<p>Личности и взаимоотношения</p> <p>Identities and Relationships</p>	<p>Communication skills (коммуникативные навыки)</p>	<p>В С</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника высокого старта с опорой на одну руку, обучение низкому старту. Бег с ускорениями от 30 до 40 метров. Техника передачи эстафетной палочки. 2. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и устранять характерные ошибки в

			Function Movement Refinement				<p>процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по частоте сердечных сокращений. 4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнения, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений. 5. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. 6. Описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок. 7. Применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств, контролировать физическую
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---

							<p>нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p>8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча, соблюдать правила безопасности.</p> <p>а.</p>
<p>Net Sport 16 часа</p>	<p>У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений</p>	<p>Взаимоотношения Relationship</p>	<p>Движения Адаптация Пространство Movement Adaptation Space</p>	<p>Научные и технические инновации Scientific and technical innovation</p>	<p>Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде Аффективные навыки: Внимательность Практика соединения ума и тела Настойчивость Продемонстрировать настойчивость и упорство Уметь получать удовольствие от работы Навыки Рефлексии Навыки мышления</p>	<p>A B C D</p>	<p>1. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки.</p> <p>2. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности.</p> <p>3. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности.</p> <p>4. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.</p> <p>5. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств.</p> <p>6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.</p>

<p>Нарушения правил</p> <p>16 часов</p>	<p>Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный, <i>справедливый</i> и зрелищный</p>	<p>Изменения</p> <p>Взаимоотношения</p> <p>Change Relationships</p>	<p>Взаимодействие</p> <p>Баланс</p> <p>Interaction</p> <p>Balance</p>	<p>Справедливость и развитие</p> <p>Fairness and development</p>	<p>Affective skills:</p> <p>Внимательность: практика соединения ума и тела.</p> <p>Critical-thinking skills:</p> <p>Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>	<p>A D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать совместные занятия игровым видом спорта (футбол, волейбол, гандбол) со сверстниками, осуществлять судейство игры. 2. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 3. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 4. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 5. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха.
<p>Танцевальные движения</p> <p>Dance</p> <p>16 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	<p>Взаимоотношения</p> <p>Relationships</p>	<p>Улучшения</p> <p>Движения</p> <p>Энергия</p> <p>Refinement Movement</p> <p>Energy</p>	<p>Персональные и культурные выражения</p> <p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации</p>	<p>A B C D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. 2. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. 3. Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств. 4. Осваивать универсальные умения контролировать величину

					<p>конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания</p>	<p>нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств.</p> <p>5. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений оздоровительной гимнастики.</p>
--	--	--	--	--	--	--

					продуктов или решений		
9 класс							
Нарушения правил 20 часов	Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный, <i>справедливый</i> и зрелищный	Изменения Взаимоотношения Change Relationships	Взаимодействие Баланс Interaction Balance	Справедливость и развитие Fairness and development	Affective skills: Внимательность: практика соединения ума и тела. Critical-thinking skills: Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений. Распознавать нарушения правил в игре. Research skills: Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.	A D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать совместные занятия игровым видом спорта (футбол, волейбол, гандбол) со сверстниками, осуществлять судейство игры. 2. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 3. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 4. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 5. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в футбол в организации активного отдыха.
Легкая атлетика (бег) 16 часов	Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму	Change изменения	Функция Движения Улучшения	Личности и взаимоотношения Identities and Relationships	Communication skills (коммуникативные навыки)	B C	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техника высокого старта с опорой на одну руку, обучение низкому старту. Бег с ускорениями от 30 до 40 метров. Техника передачи эстафетной палочки. 2. Описывать технику выполнения беговых упражнений, осваивать ее самостоятельно, выявлять и

			Function Movement Refinement				<p>устранять характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрировать вариативное выполнение беговых упражнения.</p> <p>3. Применять беговые упражнения для развития физических качеств, выбирать индивидуальный режим физической нагрузки, контролировать ее по частоте сердечных сокращений.</p> <p>4. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнения, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой. Описывать технику выполнения прыжковых упражнений, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и исправлением типичных ошибок. Демонстрировать вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p>5. Применять прыжковые упражнения для развития физических качеств, контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдать правила безопасности. Включать беговые упражнения в различные формы занятий физической культурой.</p> <p>6. Описывать технику метания малого мяча разными способами, осваивать ее самостоятельно с предупреждением, выявлением и устранением типичных ошибок.</p> <p>7. Применять упражнения в метании малого мяча для развития физических качеств,</p>
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	---

							<p>контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.</p> <p>8. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в метании малого мяча, соблюдать правила безопасности.</p>
<p>Сеточные виды спорта</p> <p>Net Sport</p> <p>16 часов</p>	<p>У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений</p>	<p>Взаимоотношения</p> <p>Relationship</p>	<p>Движения</p> <p>Адаптация</p> <p>Пространство</p> <p>Movement</p> <p>Adaptation</p> <p>Space</p>	<p>Научные и технические инновации</p> <p>Scientific and technical innovation</p>	<p>Социальность</p> <p>Разрешать конфликты и эффективно работать в команде</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Настойчивость</p> <p>Продемонстрировать настойчивость и упорство</p> <p>Уметь получать удовлетворение от работы</p> <p>Навыки Рефлексии</p> <p>Навыки мышления</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. 2. Взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых действий и приемов, соблюдать правила безопасности. 3. Моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. 4. Выполнять правила игры, уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. 5. Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия баскетбола для развития физических качеств. 6. Применять правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, использовать игру в

							баскетбол в организации активного отдыха.
<p>Танцевальные движения</p> <p>Dance</p> <p>16 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	<p>Взаимоотношения</p> <p>Relationships</p>	<p>Улучшения Движения Энергия</p> <p>Refinement Movement Energy</p>	<p>Персональные и культурные выражения</p> <p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток. 2. Осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий. 3. Моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств. 4. Осваивать универсальные умения контролировать величину нагрузки по частоте сердечных сокращений при выполнении упражнений на развитие физических качеств. 5. Осваивать навыки по самостоятельному выполнению упражнений оздоровительной гимнастики.

					<p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Компонент международного бакалавриата (дополнительное образование)

Содержание учебного предмета приведено в сжатом виде. Подробное описание содержится в файлах юнита в разделе содержания (content)

Название учебного блока и его продолжительность в часах (Unit title, hours)	Исследовательское утверждение Statement of Inquiry	Ключевой концепт Key Concept	Сопутствующие концепты Related Concept	Глобальный контекст Global Context	Учебные навыки ATL	Проверяемые критерии Criteria	Содержание учебного предмета
5 класс							
Нарушения правил	Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный	Изменения Взаимоотношения	Interaction Balance	Fairness and development	Affective skills: Внимательность: практика	A D	1. Знание правил и грамотное судейство позволяют контролировать ход спортивной игры. Умение своевременно реагировать на нарушения

16 часов	, справедливый и зрелищный	Change Relationships			<p>соединения ума и тела.</p> <p>Critical-thinking skills:</p> <p>Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>		<p>делает игровой процесс справедливым. Задача ученика выучить правила по предложенным видам спорта и применить полученные знания при выполнении итоговой работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. На занятия в рамках юнита были приглашены спортсмены-профессионалы по данным видам спорта. Со своими мастер-классами выступили игроки гандбольной команды “Витязь” и тренер баскетбольной молодежной команды “Нижний Новгород” Марко Нестерович. 3. Ученикам были продемонстрированы основные элементы игры и обеспечено судейство профессиональными экспертами. 4. Уроки записывались на видеокамеру, игровые фрагменты использовались для теоретических занятий и составления заданий для итоговой работы.
<p>Легкая атлетика (бег)</p> <p>16 час</p>	<p>Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму</p>	<p>Change изменения</p>	<p>Function Movement Refinement</p>	<p>Identities and Relationships</p>	<p>Communication skills (коммуникативные навыки)</p>	<p>В С</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится pacer test. 2. Ученики понимают свой уровень физической подготовки на данный момент. 3. Проводится анализ результатов для планирования улучшения своего уровня. 4. В течение Юнита проводятся различные беговые упражнения, производится сбор информации по данной теме. 5. Учеником ведёт дневник своих результатов, параллельно

							<p>ведётся поиск возможных инструментов для улучшения вспомогательных упражнений.</p> <p>6. В конце юнита проводится контрольный pacer test. На основании его результатов ученики делают выводы об изменениях своего физического состояния, все наблюдения структурируются в презентацию.</p>
<p>Net Sport 16 часов</p>	<p>У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений</p>	<p>Relationship</p>	<p>Movement Adaptation Space</p>	<p>Scientific and technical innovation</p>	<p>Социальность</p> <p>Разрешать конфликты и эффективно работать в команде</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Настойчивость</p> <p>Продемонстрировать настойчивость и упорство</p> <p>Уметь получать удовлетворение от работы</p> <p>Навыки Рефлексии</p> <p>Навыки мышления</p>	<p>A B C D</p>	<p>1. Ученики будут знакомиться с элементами сеточных видов спорта, практиковать их, пройдут игровую и соревновательную практику.</p> <p>2. Как Summative сдают набор игровых элементов. И проводят рефлексию о своих результатах.</p>

<p>Dance</p> <p>20 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	<p>Relationships</p>	<p>Refinement Movement Energy</p>	<p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки: Делать конспекты, необходимые для изучения Самоорганизация (организаторские навыки): Составлять план для презентации конечного продукта Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно Аффективные навыки: Внимательность Практика соединения ума и тела Исследовательские навыки: Собирать, записывать и проверять данные Презентовать информацию разными</p>	<p>A B C D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ученики знакомятся с базовыми элементами классической аэробики. 7. Рефлексируют о своих знаниях по теме аэробики, оценивают свои возможности на данный момент и думают над дальнейшим улучшением техники выполнения упражнений. 8. Ученики ведут дневник, в котором планируют свое будущее выступление в группе. 9. Затем проводится рефлексия об эмоциональном состоянии работы в группе и о своих возможностях.
------------------------------	---	----------------------	---	---	---	----------------------------	---

					<p>способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		
6 класс							
<p>Нарушения правил</p> <p>16 часов</p>	<p>Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный , <i>справедливый</i> и зрелищный</p>	<p>Change Relationships</p>	<p>Interaction Balance</p>	<p>Fairness and development</p>	<p>Affective skills:</p> <p>Внимательность: практика соединения ума и тела.</p> <p>Critical-thinking skills:</p> <p>Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>	<p>A D</p>	<p>7. Знание правил и грамотное судейство позволяют контролировать ход спортивной игры. Умение своевременно реагировать на нарушения делает игровой процесс справедливым. Задача ученика выучить правила по предложенным видам спорта и применить полученные знания при выполнении итоговой работы.</p> <p>8. На занятия в рамках юнита были приглашены спортсмены-профессионалы по данным видам спорта. Со своими мастер-классами выступили игроки гандбольной команды “Витязь” и тренер баскетбольной молодежной команды “Нижний Новгород” Марко Нестерович.</p> <p>9. Ученикам были продемонстрированы основные элементы игры и обеспечено</p>

							судейство профессиональными экспертами. 10. Уроки записывались на видеокамеру, игровые фрагменты использовались для теоретических занятий и составления заданий для итоговой работы.
Легкая атлетика (бег) 16 час	Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму	Change изменения	Function Movement Refinement	Identities and Relationships	Communication skills (коммуникативные навыки)	B C	3. Проводится racer test. 4. Ученики понимают свой уровень физической подготовки на данный момент. 5. Проводится анализ результатов для планирования улучшения своего уровня. 6. В течение Юнита проводятся различные беговые упражнения, производится сбор информации по данной теме. 7. Учеником ведёт дневник своих результатов, параллельно ведётся поиск возможных инструментов для улучшения вспомогательных упражнений. 8. В конце юнита проводится контрольный racer test. На основании его результатов ученики делают выводы об изменениях своего физического состояния, все наблюдения структурируются в презентацию.
Net Sport 20 часов	У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений	Relationship	Movement Adaptation Space	Scientific and technical innovation	Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде	A B C D	1. Ученики будут знакомиться с элементами сеточных видов спорта, практиковать их, пройдут игровую и соревновательную практику.

					<p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Настойчивость</p> <p>Продемонстрировать настойчивость и упорство</p> <p>Уметь получать удовлетворение от работы</p> <p>Навыки Рефлексии</p> <p>Навыки мышления</p>		<p>2. Как Summative сдают набор игровых элементов. И проводят рефлексию о своих результатах.</p>
<p>Dance</p> <p>16 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	<p>Relationships</p>	<p>Refinement</p> <p>Movement</p> <p>Energy</p>	<p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>6. Ученики знакомятся с базовыми элементами классической аэробики.</p> <p>7. Рефлексируют о своих знаниях по теме аэробики, оценивают свои возможности на данный момент и думают над дальнейшим улучшением техники выполнения упражнений.</p> <p>8. Ученики ведут дневник, в котором планируют свое будущее выступление в группе.</p> <p>9. Затем проводится рефлексия об эмоциональном состоянии работы в группе и о своих возможностях.</p>

					<p>личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>	
7 класс						

<p>Легкая атлетика (бег) 20 час</p>	<p>Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму</p>	<p>Change изменения</p>	<p>Function Movement Refinement</p>	<p>Identities and Relationships</p>	<p>Communication skills (коммуникативны е навыки)</p>	<p>В С</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится pacer test. 2. Ученики понимают свой уровень физической подготовки на данный момент. 3. Проводится анализ результатов для планирования улучшения своего уровня. 4. В течение Юнита проводятся различные беговые упражнения, производится сбор информации по данной теме. 5. Учеником ведёт дневник своих результатов, параллельно ведётся поиск возможных инструментов для улучшения вспомогательных упражнений. 6. В конце юнита проводится контрольный pacer test. На основании его результатов ученики делают выводы об изменениях своего физического состояния, все наблюдения структурируются в презентацию.
<p>Net Sport 16 час</p>	<p>У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений</p>	<p>Relationship</p>	<p>Movement Adaptation Space</p>	<p>Scientific and technical innovation</p>	<p>Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде Аффективные навыки: Внимательность Практика соединения ума и тела</p>	<p>А В С D</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ученики будут знакомиться с элементами сеточных видов спорта, практиковать их, пройдут игровую и соревновательную практику. 8. Как Summative сдают набор игровых элементов. И проводят рефлексию о своих результатах.

					<p>Настойчивость</p> <p>Продемонстрировать настойчивость и упорство</p> <p>Уметь получать удовлетворение от работы</p> <p>Навыки Рефлексии</p> <p>Навыки мышления</p>		
<p>Нарушения правил</p> <p>16 часов</p>	<p>Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный , <i>справедливый</i> и зрелищный</p>	<p>Change Relationships</p>	<p>Interaction Balance</p>	<p>Fairness and development</p>	<p>Affective skills:</p> <p>Внимательность: практика соединения ума и тела.</p> <p>Critical-thinking skills:</p> <p>Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>	<p>A D</p>	<p>7. Знание правил и грамотное судейство позволяют контролировать ход спортивной игры. Умение своевременно реагировать на нарушения делает игровой процесс справедливым. Задача ученика выучить правила по предложенным видам спорта и применить полученные знания при выполнении итоговой работы.</p> <p>8. На занятия в рамках юнита были приглашены спортсмены-профессионалы по данным видам спорта. Со своими мастер-классами выступили игроки гандбольной команды “Витязь” и тренер баскетбольной молодежной команды “Нижний Новгород” Марко Нестерович.</p> <p>9. Ученикам были продемонстрированы основные элементы игры и обеспечено</p>

							судейство профессиональными экспертами. 10. Уроки записывались на видеокамеру, игровые фрагменты использовались для теоретических занятий и составления заданий для итоговой работы.
Dance 16 часов	Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.	Relationships	Refinement Movement Energy	Personal and cultural expression	Коммуникативные навыки: Делать конспекты, необходимые для изучения Самоорганизация (организаторские навыки): Составлять план для презентации конечного продукта Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно Аффективные навыки: Внимательность	A B C D	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 Ученики знакомятся с базовыми элементами классической аэробики. 2. Рефлексируют о своих знаниях по теме аэробики, оценивают свои возможности на данный момент и думают над дальнейшим улучшением техники выполнения упражнений. 3. Ученики ведут дневник, в котором планируют свое будущее выступление в группе. 4. Затем проводится рефлексия об эмоциональном состоянии работы в группе и о своих возможностях.

					<p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		
8 класс (внеурочная деятельность)							
<p>Легкая атлетика (бег)</p> <p>20 часа</p>	<p>Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму</p>	<p>Change изменения</p>	<p>Function Movement Refinement</p>	<p>Identities and Relationships</p>	<p>Communication skills (коммуникативные навыки)</p>	<p>В С</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проводится pacer test. 2. Ученики понимают свой уровень физической подготовки на данный момент. 3. Проводится анализ результатов для планирования улучшения своего уровня. 4. В течение Юнита проводятся различные беговые упражнения, производится сбор информации по данной теме.

							<p>5. Учеником ведёт дневник своих результатов, параллельно ведётся поиск возможных инструментов для улучшения вспомогательных упражнений.</p> <p>6. В конце юнита проводится контрольный raser test. На основании его результатов ученики делают выводы об изменениях своего физического состояния, все наблюдения структурируются в презентацию.</p>
Net Sport 16 часа	У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений	Relationship	Movement Adaptation Space	Scientific and technical innovation	<p>Социальность</p> <p>Разрешать конфликты и эффективно работать в команде</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Настойчивость</p> <p>Продемонстрировать настойчивость и упорство</p> <p>Уметь получать удовлетворение от работы</p> <p>Навыки Рефлексии</p>	A B C D	<p>1. Ученики будут знакомиться с элементами сеточных видов спорта, практиковать их, пройдут игровую и соревновательную практику.</p> <p>2. Как Summative сдают набор игровых элементов. И проводят рефлексию о своих результатах.</p>

					Навыки мышления		
Нарушения правил 16 часов	Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный , <i>справедливый</i> и зрелищный	Change Relationships	Interaction Balance	Fairness and development	<p>Affective skills:</p> <p>Внимательность: практика соединения ума и тела.</p> <p>Critical-thinking skills:</p> <p>Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>	A D	<p>7. Знание правил и грамотное судейство позволяют контролировать ход спортивной игры. Умение своевременно реагировать на нарушения делает игровой процесс справедливым. Задача ученика выучить правила по предложенным видам спорта и применить полученные знания при выполнении итоговой работы.</p> <p>8. На занятия в рамках юнита были приглашены спортсмены-профессионалы по данным видам спорта. Со своими мастер-классами выступили игроки гандбольной команды “Витязь” и тренер баскетбольной молодежной команды “Нижний Новгород” Марко Нестерович.</p> <p>9. Ученикам были продемонстрированы основные элементы игры и обеспечено судейство профессиональными экспертами.</p> <p>10. Уроки записывались на видеокамеру, игровые фрагменты использовались для теоретических занятий и составления заданий для итоговой работы.</p>
Dance 16 часов	Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает	Relationships	Refinement Movement	Personal and cultural expression	Коммуникативные навыки:	A B C D	<p>1. Ученики знакомятся с базовыми элементами классической аэробики.</p>

	<p>эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>		<p>Energy</p>		<p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Рефлексируют о своих знаниях по теме аэробики, оценивают свои возможности на данный момент и думают над дальнейшим улучшением техники выполнения упражнений. 3. Ученики ведут дневник, в котором планируют свое будущее выступление в группе. 4. Затем проводится рефлексия об эмоциональном состоянии работы в группе и о своих возможностях.
--	--	--	---------------	--	---	--	---

					<p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>		
9 класс (внеурочная деятельность)							
<p>Нарушения правил</p> <p>20 часов</p>	<p>Правила изменяют игровой процесс на более сбалансированный, <i>справедливый</i> и зрелищный</p>	<p>Change Relationships</p>	<p>Interaction Balance</p>	<p>Fairness and development</p>	<p>Affective skills:</p> <p>Внимательность: практика соединения ума и тела.</p> <p>Critical-thinking skills:</p> <p>Практиковать тщательное изучение правил игр для выявления нарушений.</p> <p>Распознавать нарушения правил в игре.</p> <p>Research skills:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные о видах спорта.</p>	<p>A D</p>	<p>7. Знание правил и грамотное судейство позволяют контролировать ход спортивной игры. Умение своевременно реагировать на нарушения делает игровой процесс справедливым. Задача ученика выучить правила по предложенным видам спорта и применить полученные знания при выполнении итоговой работы.</p> <p>8. На занятия в рамках юнита были приглашены спортсмены-профессионалы по данным видам спорта. Со своими мастер-классами выступили игроки гандбольной команды "Витязь" и тренер баскетбольной молодежной команды "Нижний Новгород" Марко Нестерович.</p> <p>9. Ученикам были продемонстрированы основные элементы игры и обеспечено судейство профессиональными экспертами.</p> <p>10. Уроки записывались на видеокамеру, игровые</p>

							фрагменты использовались для теоретических занятий и составления заданий для итоговой работы.
Легкая атлетика (бег) 16 часов	Регулярные беговые тренировки могут эффективно влиять на физическую форму	Change изменения	Function Movement Refinement	Identities and Relationships	Communication skills (коммуникативны е навыки)	B C	<ol style="list-style-type: none"> 9. Проводится raser test. 10. Ученики понимают свой уровень физической подготовки на данный момент. 11. Проводится анализ результатов для планирования улучшения своего уровня. 12. В течение Юнита проводятся различные беговые упражнения, производится сбор информации по данной теме. 13. Учеником ведёт дневник своих результатов, параллельно ведётся поиск возможных инструментов для улучшения вспомогательных упражнений. 14. В конце юнита проводится контрольный raser test. На основании его результатов ученики делают выводы об изменениях своего физического состояния, все наблюдения структурируются в презентацию.
Net Sport 16 часов	У всех “сеточных” видов спорта похожие элементы движений	Relationship	Movement Adaptation Space	Scientific and technical innovation	Социальность Разрешать конфликты и эффективно работать в команде Аффективные навыки: Внимательность	A B C D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ученики будут знакомиться с элементами сеточных видов спорта, практиковать их, пройдут игровую и соревновательную практику. 2. Как Summative сдают набор игровых элементов. И проводят рефлексию о своих результатах.

					<p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Настойчивость</p> <p>Продемонстрировать настойчивость и упорство</p> <p>Уметь получать удовлетворение от работы</p> <p>Навыки Рефлексии</p> <p>Навыки мышления</p>		
<p>Dance</p> <p>16 часов</p>	<p>Совместная работа в команде заряжает энергией и улучшает эмоциональное состояние, что мотивирует к достижению высокого результата.</p>	<p>Relationships</p>	<p>Refinement</p> <p>Movement</p> <p>Energy</p>	<p>Personal and cultural expression</p>	<p>Коммуникативные навыки:</p> <p>Делать конспекты, необходимые для изучения</p> <p>Самоорганизация (организаторские навыки):</p> <p>Составлять план для презентации конечного продукта</p> <p>Планировать и предпринимать действия для достижения личных и учебных целей</p> <p>Заносить информацию в тетрадь и</p>	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p>	<p>10. Ученики знакомятся с базовыми элементами классической аэробики.</p> <p>11. Рефлексируют о своих знаниях по теме аэробики, оценивают свои возможности на данный момент и думают над дальнейшим улучшением техники выполнения упражнений.</p> <p>12. Ученики ведут дневник, в котором планируют свое будущее выступление в группе.</p> <p>13. Затем проводится рефлексия об эмоциональном состоянии работы в группе и о своих возможностях.</p>

					<p>электронику логично и точно</p> <p>Аффективные навыки:</p> <p>Внимательность</p> <p>Практика соединения ума и тела</p> <p>Исследовательские навыки:</p> <p>Собирать, записывать и проверять данные</p> <p>Презентовать информацию разными способами в разных формах</p> <p>Навыки мышления:</p> <p>Объединить знания, понимания и навыки для создания продуктов или решений</p>	
--	--	--	--	--	--	--

Методические материалы рабочей программы по физической культуре

Физическая культура. 5 - 7 классы. Учебник. Петрова Т.В., Копылов Ю.А. Росучебник 2019 г.

Физическая культура. 8 - 9 кл. Учебник. Изд.1 Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. Росучебник 2019 г.

Программы по физической культуре 5 – 9 классы/ Т.В.Петрова, Ю.А.Копылов, Н.В.Полянская, С.С.Петров. – М. Вентана-Граф 2016.