



ШКОЛА ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА  
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“20” августа 2019

Утверждено \_\_\_\_\_

Г.Ю. Клочкова  
Директор школы им.М.В. Ломоносова

## **Рабочая программа: география**

Основное общее образование

<b>Нормативные документы</b>	<b>2</b>
<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета “Информатика”</b>	<b>3</b>
Компонент международной программы	3
<b>Горизонтальное и вертикальное планирование</b>	<b>3</b>
<b>Рабочая программа</b>	<b>4</b>
Учебный план	4
Обязательная часть	4
Компонент международного бакалавриата (дополнительное образование)	5

## Нормативные документы

Рабочие программы для основного общего образования (5-9 классы) составлены на основе следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО (письмо Министерства образования Нижегородской области от 17.02.2015 №316-01-100-468/15).
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Школы им.М.В.Ломоносова» на 2019-2020 учебный год.
- International Baccalureate MYP: From principles in to practicies (2014)
- International Baccalureate Standards and practicies

Рабочая программа учебного предмета география для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе:

- International Baccalureate MYP: From principles in to practicies (2014)
- Design subject guide (2014)
- Программа разработана на основе примерной программы по учебным предметам География 5-9 классы. - М. – Просвещение 2019 (стандарты второго поколения); авторской программы основного общего образования по географии. 5-9 классы/ Алексеев А.И., Климанова О.А., Климанов В.В., Низовцев В.А. - М.: Дрофа, 2018

## Планируемые результаты освоения учебного предмета “География”

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Компонент международной программы**

Компонент международной программы (international baccalaureate middle years programme) дополняет цели предметной области:

- узнать, как функционируют и развиваются окружающая среда и человеческое общество. Понимать взаимосвязи и взаимозависимость людей, общества и природы;
- развивать навыки исследования, которые приводят к концептуальному пониманию отношений между отдельными людьми, обществами и средами, в которых они живут;
- ценить человеческую и экологическую общность и их разнообразие;
- дать представление о правах и обязанностях гражданина в рамках как государства, так и мирового сообщества. Научить принимать решения и нести ответственность за них;
- проявлять заботу о благосостоянии человеческих сообществ и природной среды.

Для оценки ученических работ используются следующие критерии:

A: Знание и понимание / Knowing and understanding

B: Исследование / Investigating

C: Сбор и передача информации / Communicating

D: Критическое мышление / Thinking critically

## Горизонтальное и вертикальное планирование

Горизонтальное и вертикальное планирование является сводной таблицей демонстрирующей развитие навыков и знаний ученика внутри предметной области на протяжении всего периода освоения основного общего образования.

Планирование включает в себя следующие функциональные компоненты:

- Название учебного блока (юнита) - служит для идентификации юнита.
- Исследовательское утверждение - ключевая мысль, которая должна быть усвоена учащимися и должна найти отражения в их итоговой работе.
- Ключевой концепт - главный концепт, вокруг которого выстраивается учебный блок. Концептуальное обучение сосредоточено на мощных организующих идеях, которые имеют отношение к не только предметной области “информатика” но и к другим предметным областям. Концепты помогают расширить, актуализировать обучение. Позволяют усилить межпредметные связи и идеи.
- Сопутствующие концепты - концепты, позволяющие конкретизировать главный концепт, конкретизируя его в рамках предметной области “информатика”
- Глобальный контекст - одно из шести направлений, которое позволяет учащимся напрямую связывать концепции с собственной жизнью и применять получаемые знания. Обучение становится значимым и актуальным и позволяет учителям и ученикам ответить на важные вопросы «Почему мы учим это?» Часто мотивация учащихся к обучению зависит от способности учителя успешно ответить на этот вопрос.
- Учебные навыки - перечень кластеров учебных навыков. Ученики развивают навыки, которые имеют отношение к учебной программе. Учебные навыки могут быть изучены и улучшены благодаря практическим занятиям. Навыки обеспечивают прочную основу для обучения самостоятельно и вместе с другими.
- Проверяемые критерии - перечень предметных критериев, согласно которым будет проводиться итоговое оценивание. Каждый из критериев конкретизирован и подробно описан внутри учебного блока преподавателем.
- Содержание учебного предмета - укрупненные тематические блоки



## Рабочая программа

### Учебный план

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	О	IB MYP	О	IB MYP	О	IB MYP	О	IB MYP	О	IB MYP
Предмет: география	1	1	2		1	1	1	1	1	1

### Обязательная часть

Название учебного блока и его продолжительность в часах (Unit title, hours)	Исследовательское утверждение Statement of Inquiry	Ключевой концепт Key Concept	Сопутствующие концепты Related Concept	Глобальный контекст Global Context	Учебные навыки ATL	Проверяемые критерии Criteria	Содержание учебного предмета (национальный компонент) Content (national component)
<b>5 класс</b>							
<b>Земля в Солнечной системе</b> (10 ч).	Запуск космических спутников только подтвердил научные изыскания древних географов.	Время, место и пространство (космос), системы  (time, place and space, systems)	Культура, процессы (culture, processes)	Ориентация во времени и пространстве (orientation in time and space)	мышление, самоорганизация, коммуникация (thinking skills, self-management, communication)	А и С	1. объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли; 2. называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

							показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; 3. Знать и уметь находить и показывать на карте маршруты основных путешественников, совершивших значимые открытия, 4. знать, понимать и уметь прогнозировать движения Земли вокруг Солнца и своей оси и их последствия.
<b>Литосфера</b> (10 часов)	Знание особенностей "жизнедеятельности" "каменной" оболочки Земли поможет нам безопаснее организовать свою жизнь и рациональнее использовать минеральные ресурсы.	Время, место и пространство (космос), системы, изменения  ( <i>time, place and space, systems, change</i> )	Силы, процессы ( <i>power, processes</i> )	Ориентирование во времени и пространстве  ( <i>orientation in time and space</i> )	мышление, самоорганизация, коммуникация, исследование (thinking skills, self-management, communication, research skills)	A, B, C, D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины»\$</li> <li>2. называть методы изучения земных недр\$</li> <li>3. приводить примеры основных форм рельефа суши\$</li> <li>4. объяснять особенности строения рельефа суши;</li> <li>5. определять распространенные горные породы и минералы и уметь описывать их основные свойства и происхождение.</li> </ol>
<b>Гидросфера</b> (23 часа)	Состояние гидросферы зависит от состояния	Время, место и пространство, тво,	Силы, процессы ( <i>power, processes</i> )	<i>orientation in time and space</i>	социальные навыки, самоорг	A, B, C, D	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение понятий: «мировой круговорот воды в природе», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее</li> </ol>

	даже самой малой её части.	системы, изменения <i>(time, place and space, systems, change)</i>			анизация, коммуникация, исследование  (social skills, thinking skills, self-management, communication, research skills)		части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», 2. называть методы изучения Мирового океана; 3. приводить примеры основных форм дна океана; 4. объяснять особенности строения дна Мирового океана; 5. понимать, объяснять составные части и процессы происходящие в основных составных компонентах гидросферы;
<b>Биосфера.</b> (12 часов)	Неживая природа изменяет живую природу, но и живая природа оказывает влияние на оболочки Земли.	глобальное взаимодействие, системы, изменения <i>(global interaction, systems, change)</i>	устойчивость, силы, процессы <i>(sustainability, power, processes)</i>	Глобализация и устойчивость. <i>(globalization and sustainability)</i>	социальные навыки, самоорганизация, коммуникация, исследование  (social skills, thinking skills, self-management, communication, r	A, B, C, D	1. объяснять значение понятий: «биосфера», «биологический круговорот»; 2. влияние оболочек Земли на субъектов биосферы и наоборот. 3. понимать и объяснять геохронологию Земли и связанные с периодами виды жизни.

					research skills)		
<p><b>Географическая оболочка.</b> (15 часов)</p>	<p>Понимая законы взаимосвязи оболочек внутри природного комплекса, человек может создавать устойчивые системы жизнеобеспечения.</p>	<p>глобальное взаимодействие,, системы, изменения (<i>global interaction, systems, change</i>)</p>	<p>устойчивость, силы, процессы, управление и внедрение (<i>sustainability, power, processes, management and intervention</i>)</p>	<p>Глобализация и устойчивость. (<i>globalization and sustainability</i>)</p>	<p>социальные навыки, самоорганизация, коммуникация, исследование  (social skills, thinking skills, self-management, communication, research skills)</p>	<p>A, B, C, D</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность», “культурный ландшафт”;</li> <li>2. объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;</li> <li>3. приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»;</li> <li>4. приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;</li> <li>5. доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;</li> <li>использовать географические карты для поиска информации;</li> <li>5. характеризовать природные зоны с использованием карт;</li> </ol>

6 класс							
<b>Атмосфера.</b> (17 часов)	Глобальные процессы в атмосфере влияют на локальные показатели температур.	глобально взаимодействие систем, изменения ( <i>global interaction, systems, change</i> )	устойчивость, силы, процессы, управление и внедрение ( <i>sustainability, power, processes, management and intervention</i> )	Глобализация и устойчивость. ( <i>globalization and sustainability</i> )	мышление, самоорганизация, коммуникация, исследование ( <i>thinking skills, self-management, communication, research skills</i> )	A, B, C, D	<p>1. объяснять значение понятий: «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат» «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «роза ветров», «амплитуда», «средние температуры»;</p> <p>2. измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды;</p> <p>3. измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;</p>
<b>Географические координаты</b>	Умение ориентироваться в пространстве	Время, место и пространство	Культура, управление и внедрение	ориентация во времени и пространстве ( <i>orientations in time and space</i> )	мышление, самоорганизация, исследовательская	A, B,	<p>1. находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</p> <p>2. работать с компасом, картой;</p>

<p><b>, стороны горизонта.</b> (15 часов)</p>	<p>и определять своё местоположение является основой многих сфер хозяйственной деятельности человеческой жизни.</p>	<p>(космос), системы  (time, place and space, systems)</p>	<p>(culture, management and intervention )</p>		<p>деятельность, навыки.  (thinking skills, self-management, research)</p>		<p>3.ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; 4. определять (измерять) направления, расстояния по глобусу; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;</p>
<p><b>Карты.</b> (14 часов)</p>	<p>В современном мире умение пользоваться картами является неотъемлемым навыком каждого человека, вне зависимости от его рода профессиональной деятельности .</p>	<p>Время, место и пространство (космос), системы  (time, place and space, systems)</p>	<p>Культура, управление и внедрение (culture, management and intervention )</p>	<p>ориентация во времени и пространстве  (orientations in time and space)</p>	<p>мышление, самоорганизация, исследовательская деятельность, коммуникативные навыки.  (thinking skills, self-management, research, communication skills)</p>	<p>A, B, C, D</p>	<p>1. приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта; 2. определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; 3. читать план местности и карту; производить простейшую съемку местности; 4.работать с компасом, картой; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; 5.ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; 6. составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.; 7. ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;</p>

<b>Земля и человек. (6 часов)</b>	Человеческий вид, благодаря различиям строения нервной системы от животных, смог адаптироваться к разнообразным природным условиям на земле.	Глобальные взаимодействия; время, место и пространство (космос) <i>global interactions; time, place and space</i>	Культура, глобализация, разнообразие (Culture, globalization)	orientation in time and space	мышление, самоорганизация, исследовательская деятельность, коммуникативные навыки.  (thinking skills, self-management, research, communication skills)	С, В	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знать несколько основных научных теорий происхождения человеческого вида, несколько видов первобытного человека, локацию появления первых гоминидов;</li> <li>2. пути расселения человеческого вида по планете;</li> <li>3. теорию эволюции Ч. Дарвина и её критику;</li> <li>4. признаки основных человеческих рас и условия их формирования;</li> <li>5. локации основных древних цивилизаций, особенностей их культуры, условия формирования и адаптации к природным условиям.</li> </ol>
<b>Проектная деятельность.</b>							
<b>7 класс</b>							
<b>География населения мира. (8 часов)</b>	Знание законов развития человеческого общества и их взаимосвязей с природной основой позволяют нам прогнозировать	<i>глобальные взаимодействия, системы; global interactions, systems</i>	Управление и внедрение, причины. (management and intervention, causality).				1.

	ать мероприятия по сохранению планеты и нашей цивилизации						
							1.
<b>8 класс</b>							
							1.
							1.
<b>9 класс</b>							
							1.
							1.

### Компонент международного бакалавриата (дополнительное образование)

Содержание учебного предмета приведено в сжатом виде. Подробное описание содержится в файлах юнита в разделе содержания (content)

Название учебного блока и его продолжительность в часах	Исследовательское утверждение Statement of Inquiry	Ключевой концепт Key Concept	Сопутствующие концепты Related Concept	Глобальный контекст Global Context	Учебные навыки ATL	Проверяемые критерии Criteria	Содержание учебного предмета
---	---	---------------------------------	---	---------------------------------------	-----------------------	----------------------------------	------------------------------



(Unit title, hours)							
<b>5 класс</b>							
Земля в Солнечной системе (10 ч).	Запуск космических спутников только подтвердил научные изыскания древних географов.	Время, место и пространство (космос), системы (time, place and space, systems)	Культура, процессы (culture, processes)	Ориентация во времени и пространстве (orientation in time and space)	мышление, самоорганизация, коммуникация (thinking skills, self-management, communication)	А и С	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа</li> <li>2. Проектная деятельность</li> <li>3. Работа с ИКТ</li> <li>4. Презентации проектов</li> </ol>
							1.
							1.
<b>6 класс</b>							
							1.
							1.
							1.
							1.
							1.
<b>7 класс</b>							
							1.

<b>8 класс</b>							
							1.
							1.
<b>9 класс</b>							
							1.