



ШКОЛА ИМ. М. В. ЛОМОНОСОВА
ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

“20” августа 2019

Утверждено _____

Г.Ю. Клочкова
Директор школы им.М.В. Ломоносова

Рабочая программа: история России. Всеобщая история.

Основное общее образование

Нормативные документы	2
Планируемые результаты освоения учебного предмета “История”	3
Компонент международной программы	3
Горизонтальное и вертикальное планирование	3
Рабочая программа	4
Учебный план	4
Обязательная часть	4
Компонент международного бакалавриата (дополнительное образование)	5

Нормативные документы

Рабочие программы для основного общего образования (5-9 классы) составлены на основе следующих нормативных документов:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Методические рекомендации по реализации ФГОС ООО (письмо Министерства образования Нижегородской области от 17.02.2015 №316-01-100-468/15).
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Учебный план основной образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Школы им.М.В.Ломоносова» на 2019-2020 учебный год.
- International Baccalureate MYP: From principles in to practicies (2014)
- International Baccalureate Standards and practicies

Рабочая программа учебного предмета история России. Всеобщая история. для 5-9 классов составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе:

- International Baccalureate MYP: From principles in to practicies (2014)
- **Individuals and societies** subject guide (2014)
- История России. 6—10 классы: рабочая программа /И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. — М.: Дрофа, 2016. — 124, [4] с.
- Авторской программы И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров «История России с древнейших времён до XVI века» (Москва «Дрофа». 2015г.)
- Всеобщая история: рабочая программа 5 класс/Сорокина Е.Н.,-М:ВАКО, 2018
- Всеобщая история. 6 класс. Рабочая программа к УМК Агибаловой/Сорокина Е.Н.,-М:ВАКО, 2018

- Всеобщая история. 7-9 класс. Рабочая программа к УМК Юдовской/Янина Г.В.-М:ВАКО, 2018

Планируемые результаты освоения учебного предмета “История”

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к
- определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную,
- общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.);
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6-9 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, эра, до н. э., н. э.);
- локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история);
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;
- проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- представлять в различных формах описания, рассказа:

а) условия и образ жизни людей различного социального положения;

б) ключевые события эпохи и их участников;

в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту,
- характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности

- и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах,
- систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с историческими источниками:
- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия. 4. Описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

■ 6

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

2. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

3. *Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

4. *Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Компонент международной программы

Компонент международной программы (international baccalaureate middle years programme) дополняет цели предметной области:

- развитие понимания важности человека, общества и окружающей среды;
- развитие понимания взаимозависимости человека и общества;
- развитие понимания необходимости взаимодействия между людьми;
- изучение законов развития общества;
- изучение законов развития экологических систем;
- развивать навыки заботы о благосостоянии людей и окружающей среды;
- развивать навыки ответственного гражданина своего государства;
- развивать навыки опроса, которые ведут к концептуальному пониманию между людьми, сообществами и окружающей средой.

Для оценки ученических работ используются следующие критерии:

A: знание и понимание/knowing and understanding

B: исследования/investigating

C: сбора и передачи информации/ communicating

D: критического мышления/thinking critically

Горизонтальное и вертикальное планирование

Горизонтальное и вертикальное планирование является сводной таблицей демонстрирующей развитие навыков и знаний ученика внутри предметной области на протяжении всего периода освоения основного общего образования.

Планирование включает в себя следующие функциональные компоненты:

- Название учебного блока (юнита) - служит для идентификации юнита.
- Исследовательское утверждение - ключевая мысль, которая должна быть усвоена учащимися и должна найти отражения в их итоговой работе.
- Ключевой концепт - главный концепт, вокруг которого выстраивается учебный блок. Концептуальное обучение сосредоточено на мощных организующих идеях, которые имеют отношение к не только предметной области “информатика” но и к другим предметным областям. Концепты помогают расширить, актуализировать обучение. Позволяют усилить межпредметные связи и идеи.
- Сопутствующие концепты - концепты, позволяющие конкретизировать главный концепт, конкретизируя его в рамках предметной области “информатика”
- Глобальный контекст - одно из шести направлений, которое позволяет учащимся напрямую связывать концепции с собственной жизнью и применять получаемые знания. Обучение становится значимым и актуальным и позволяет учителям и ученикам ответить на важные вопросы «Почему мы учим это?» Часто мотивация учащихся к обучению зависит от способности учителя успешно ответить на этот вопрос.
- Учебные навыки - перечень кластеров учебных навыков. Ученики развивают навыки, которые имеют отношение к учебной программе. Учебные навыки могут быть изучены и улучшены благодаря практическим занятиям. Навыки обеспечивают прочную основу для обучения самостоятельно и вместе с другими.
- Проверяемые критерии - перечень предметных критериев, согласно которым будет проводиться итоговое оценивание. Каждый из критериев конкретизирован и подробно описан внутри учебного блока преподавателем.
- Содержание учебного предмета - укрупненные тематические блоки

Рабочая программа

Учебный план

Класс	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	О	IB MYP								
история России	-	--	1	-	1	-	1	-	2	-
Всеобщая история	2	1	1	1	1	1	1	1	1	-

Обязательная часть / темы написаны черным цветом

И

Компонент международного бакалавриата (дополнительное образование)/ темы написаны голубым цветом

Содержание учебного предмета приведено в сжатом виде. Подробное описание содержится в файлах юнита в разделе содержания (content)

Название учебного блока и его продолжительность в часах (Unit title, hours)	Исследовательское утверждение Statement of Inquiry	Ключевой концепт Key Concept	Сопутствующие концепты Related Concept	Глобальный контекст Global Context	Учебные навыки ATL	Проверяемые критерии Criteria	Содержание учебного предмета (национальный компонент) Content (national component)
5 класс							
История - это просто! 16 часов	История это система взаимосвязанных элементов, таких как место, время и пространство, которое позволяет	Systems (Система)	Interdependence (взаимосвязь) Perspective (перспектива)	Orientation in Space (Исследование через ориентацию во времени и пространстве)	Communication skills Social skills Affective skills)	ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Зачем изучать историю? 2. История как наука. 3. Источники знаний о прошлом. 4. Музеи. 5. Архивы и библиотеки. 6. Историческая карта. 7. Картографический практикум. 8. Картографический практикум. 9. Исторические факты. 10. Исторические факты. Практикум.

	понять прошлое, настоящее и определяет перспективу будущего.				Reflection Skills		<ol style="list-style-type: none"> 11. Измерение времени. 12. Решение задач на счет лет в истории. 13. Годы. Века. Тысячелетия. 14. Summative assessment 15. Summative assessment 16. Рефлексия
Первобытность 12 часов	В определенное время и определенном месте культура значимый фактор развития человечества	Time, place and space	Culture Significance (Значимость)	Identity and relationship Человеческие отношения, включая семью, друзей, общество и культуру.	Коммуникативные Социальные Самоорганизация Рефлексия Исследовательские Критическое мышление	ABD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Работа с исследовательским утверждением. 2. Культура и ее влияние на жизнь человека. 3. Первобытность - первая историческая эпоха. 4. Древнейшие люди. 5. Родовые общины охотников и собирателей. 6. Возникновение земледелия, скотоводства и ремёсел. 7. Появление неравенства и знати. 8. Возникновение искусства и религиозных верований. 9. Подготовка к Summative assessment 10. Подготовка к Summative assessment 11. Summative assessment 12. Рефлексия.
Цивилизации речных долин. 31 час.	Культура позволяет выражать идеи и чувства, что приводит к возникновению цивилизации.	Culture	Civilization	Personal and Cultural Expression/ Пути, с помощью которых мы открываем и выражаем идеи, чувства, сущность	организаторские Коммуникативные Исследовательские Критическое мышление	ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Работа с исследовательским утверждением. 2. От первобытности к Государству и Цивилизации. 3. Квест. Практикум по изученному. 4. Страна на берегах Нила/лекция. 5. Страна на берегах Нила/составление плана 6. Древние Междуречье, Индия и Китай - природно-климатические особенности/лекция и составление плана. 7. Страны речных долин/FA1. 8. Государства речных долин/введение в тему. 9. Государства речных долин/подготовка доклада.

					<p>Рефлекси вные</p> <p>Самоорга низация</p> <p>Социаль ные</p> <p>Креативн ое мышлен ие</p>		<p>10. Государства речных долин/составление плана доклада.</p> <p>11. Государства речных долин/подготовка рассказа.</p> <p>12. Государства речных долин/подготовка рассказа.</p> <p>13. Государства речных долин/ рассказ.</p> <p>14. Рефлексия.</p> <p>15. Государства речных долин/ FA 2.</p> <p>16. Государства речных долин/ FA 2.</p> <p>17. Рефлексия.</p> <p>18. Государства речных долин.Контурная карта.</p> <p>19. Цивилизации речных долин/взаимосвязь с исследовательским утверждением.</p> <p>20. Цивилизация Древних Египта и Междуречья/теория.</p> <p>21. Цивилизации Древних Египта и Междуречья/составление рассказа по плану.</p> <p>22. Древнеиндийская цивилизация.</p> <p>23. Древнеиндийская цивилизация.</p> <p>24. Древнефиникийская цивилизация.</p> <p>25. Персидская держава.</p> <p>26. Подготовка к SA</p> <p>27. Подготовка к SA</p> <p>28. Summative assessment. Часть 1.</p> <p>29. Summative assessment. Часть 1.</p> <p>30. Summative assessment. Часть 2.</p> <p>31. Рефлексия</p>
<p>Эллада - родина великих людей! 22 часа</p>	<p>Древнегреческая цивилизация благодаря деятельности и своих представителей заложила основы современной общественной системы.</p>	<p>Systems/схема</p>	<p>Civilization (цивилизация)</p>	<p>Scientific and Technical Innovation Влияние выбора, сделанного индивидом на человечество</p>	<p>Организа торские</p> <p>Коммуни кативные</p> <p>Исследов ательски е</p> <p>Критичес кое мышлен ие</p> <p>Рефлекси вные</p>	<p>ABCD</p>	<p>1. Вводный урок. Работа с исследовательским утверждением.</p> <p>2. Древняя Греция: географическое положение, природные условия, население, занятия.</p> <p>3. Древнейшие государства Средиземноморья - Крит и Микены.</p> <p>4. Мифология древних греков.</p> <p>5. Поэмы Гомера “Илиада” и “Одиссея”.</p> <p>6. FA 1.</p> <p>7. Полис - город-государство. Афины и Спарта.</p> <p>8. Греческие колонии.</p> <p>9. Греко-персидские войны.</p> <p>10. Афинская демократия при Перикле.</p> <p>11. Возвышение Афин. Пелопонесская война.</p> <p>12. FA 2.</p> <p>13. Культура и быт древних греков.</p>

					Самоорганизация Социальные Креативное мышление		<ul style="list-style-type: none"> 14. Образование и наука в Древней Греции 15. Архитектура в Древней Греции, Скульптура в Древней Греции, 16. Олимпийские игры. Древнегреческий театр. 17. FA 3. 18. Возвышение Македонии. Завоевание Греции Македонией. 19. Держава Александра Македонского. Его преемники, их власть над завоёванными странами. 20. Роль личности в истории. 21. Подготовка к SA. 22. Summative Assessment.
Древний Рим 22 часа	Причины падения цивилизаций и глобальные процессы взаимозависимости	Causality (cause/consequence)/причинно-следственные связи	Civilization / цивилизация Interdependence/взаимозависимость	Globalization and Sustainability	Организаторские Коммуникативные Исследовательские Критическое мышление Рефлексивные Самоорганизация Социальные Креативное мышление	A B D	<ul style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Работа с исследовательским утверждением. 2. Древнейший Рим: географическое положение, климат, занятия жителей. 3. Основание Рима. Легенды и факты. 4. Царский период. Первая республика. 5. Создание империи: армия и война (нашествие галлов, завоевание Италии). 6. Создание империи: армия и война (Пунические войны, захват Сирии и Македонии). 7. FA 1. 8. Рабовладение - новый общественный строй. 9. Создание империи: граждане, перегрины, детиции, рабы. 10. Восстание Спартака. 11. FA 2. 12. Создание империи: гражданские войны, единовластие Цезаря. 13. Создание империи: установление империи. 14. Первые христиане. 15. Император Нерон. 16. Римская империя при императоре Константине. 17. Вечный город и его жители. 18. FA 3. 19. Соседи Римской империи: старое и новое в отношениях. 20. Падение Рима.

							21. Подготовка к SA. 22. Summative Assessment/
6 класс							
Рождение Средневекового мира/Born to be Medieval 14 часов	Глобальные изменения стали причинами гибели древних и появления новых цивилизаций.	Change/изменение	Causality (причинно-следственная связь), Civilization (цивилизация)	Globalization and Sustainability (исследование глобализации и устойчивости)	Коммуникативные Социальные Самоорганизация Аффективные навыки Рефлексия Исследование Навыки медиаграмотности Навыки критического мышления Навыки креативного мышления Навыки переноса знаний	AC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторяем. играя! Что изучали в 5 классе? 2. Средневековье - новая историческая эпоха. 3. Рабовладение и кризис Римской империи. 4. Римская империя накануне гибели: политические и духовные причины гибели. 5. Происхождение народов Европы и Азии. 6. Formative Assessment №1. 7. Великое переселение народов: изменение карты Европы. 8. Великое переселение народов: изменение общества. 9. Язычество и Христианство в эпоху Раннего Средневековья. 10. Formative Assessment №2. 11. Summative assessment. Подготовка. 12. Summative assessment. Подготовка. 13. Summative assessment. . 14. Рефлексия.

<p>Варварские государства 23 часа</p>	<p>Отношения между сообществами открывают новые перспективы развития</p>	<p>Relationshi ps/Отнош ения</p>	<p>Civilization (цивилизация) Perspective (перспектива)</p>	<p>Fairness and Development (исследование справедливости и развития)/мир и решение конфликтных ситуаций).</p>	<p>Коммуникативные Социальные Самоорганизация Аффективные навыки Исследование Навыки медиаграмотности Навыки критического мышления Навыки креативного мышления Навыки переноса знаний</p>	<p>ABD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. работа с исследовательским утверждением. 2. Германцы и славяне накануне образования государства. 3. Франкское государство: Меровинги. 4. Возникновение и распад империи Карла Великого. 5. FA №1. Франкское государство: от Хлодвига до Карла Великого. 6. Государство англо-саксов: от Эгберта до Вильгельма Завоевателя/теория. 7. Государство англо-саксов: от Эгберта до Вильгельма Завоевателя/теория. 8. Государство англо-саксов: от Эгберта до Вильгельма Завоевателя/работа с историческими источниками. 9. FAN № 2. Государство англо-саксов: от Эгберта до Вильгельма Завоевателя. 10. Формирование варварских государств. Продолжение.... 11. Образование славянских государств. 12. Византия. Теория. 13. Византия. Практика. 14. Образование государства Киевская Русь. Рюрик и Олег. 15. Киевская Русь от Олега до Владимира Святого. 16. Киевская Русь Владимира Святого до Владимира Мономаха.. 17. Киевская Русь Владимира Святого до Владимира Мономаха.. 18. Киевская Русь Владимира Святого до Владимира Мономаха.. 19. Киевская Русь/работа с источниками/закрепление. 20. FAN № 3. Государство восточных славян и викингов - Киевская Русь. 21. Подготовка SA 22. Summative Assessment 23. Рефлексия
<p>Каждый держит отчину свою</p>	<p>Выбор форм взаимодействия (борьба за власть или сотрудничество) определяют дальнейшее</p>	<p>Form/форма</p>	<p>Governance/власть, cooperationсотрудничество, development/развитие</p>	<p>Identity and Relationships/ Исследования через личность и отношения/мнения и ценности</p>	<p>Коммуникативные Социальные Самоорганизация</p>	<p>ACD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Формулировка исследовательского утверждения 2. Феодалная раздробленность. Теория. 3. Феодалная раздробленность. Теория. 4. Феодалная раздробленность.Практикум.Взаимопроверка.

	развитие				<p>Аффективные навыки</p> <p>Исследование</p> <p>Навыки медиаграмотности</p> <p>Навыки критического мышления</p> <p>Навыки креативного мышления</p> <p>Навыки переноса знаний</p>		<ol style="list-style-type: none"> 5. FA №1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 6. Политическая раздробленность Руси. Теория. Кластер. 7. Основные политические центры Руси. Альтернативы политического развития. 8. Новгородская земля. 9. Новгородская земля. Сценка по картине. 10. Владимиро-Суздальское княжество 11. Галицко-Волынское княжество. 12. Нашествие монголов. Теория. Работа с картой. 13. Нашествие монголов. Теория. Закрепление. 14. Вторжение с запада. Теория. Закрепление. 15. FA №2. Нашествие. 16. Подготовка к SA. 17. Подготовка к SA. 18. Подготовка к SA. 19. Подготовка к SA. 20. Summative Assessment. Рефлексия.
MEDIEVAL SOCIETY	<p><i>СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО - ЭТО СИСТЕМА, СОСТОЯЩАЯ ИЗ ЭЛЕМЕНТОВ (СОСЛОВИЙ), СОТРУДНИЧЕСТВО И ВЛАСТЬ КОТОРЫХ СПОСОБСТВОВАЛИ ЗНАЧИТЕЛЬНЫМ ТЕХНИЧЕСКИМ ДОСТИЖЕНИЯМ</i></p>	SYSTEM	COOPERATION POWER	<p>SCIENTIFIC AND TECHNICAL INNOVATION</p>	<p>Коммуникативные</p> <p>Самоорганизация</p> <p>Аффективные навыки</p> <p>Исследование</p> <p>Навыки медиаграмотности</p> <p>Навыки креативного</p>	ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Работа с исследовательским утверждением. 2. СОСЛОВНАЯ СТРУКТУРА СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБЩЕСТВА. Европа. 3. СРЕДНЕВЕКОВАЯ ДЕРЕВНЯ 4. В РЫЦАРСКОМ ЗАМКЕ 5. СРЕДНЕВЕКОВЫЕ ремесленники 6. КУПЦЫ И БАНКИРЫ В СРЕДНЕВЕКОВОМ ОБЩЕСТВЕ 7. FA 1. 8. Общественный строй Древней Руси. Теория. 9. Место и роль городов в Древней Руси. 10. Русский кремль. 11. FA 2. 12. Подготовка к SA. 13. Подготовка к SA. 14. Подготовка к SA. 15. Подготовка к SA. 16. Подготовка к SA. 17. Подготовка к SA.

					мышлени я Навыки переноса знаний		18. SUMMATIVE ASSESSMENT.
Страна которую я знаю 23 часа	Непрекращающ ийся исторический процесс приводит к очередным изменениям и открывает новые перспективы развития	Change/изме нения	Perspective/пер спектива	Orientation in space and time/ориентац я во времени и пространстве	Социальн ые Самоорга низация Аффектив ные навыки Исследо вание Навыки медиаграм отности Навыки критическ ого мышлени я Навыки креативно го мышлени я	ABD	<ol style="list-style-type: none"> 1. ВВОДНЫЙ УРОК. Работа с исследовательским утверждением. 2. ПОНЯТИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОЕ ГОСУДАРСТВО, ЭТАПЫ И МЕТОДЫ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ. Теория. 3. FA 1. 4. НАЧАЛО ОБЪЕДИНЕНИЯ ФРАНЦИИ. 5. НАЧАЛО СВОБОД АНГЛИЧАН. 6. СТОЛЕТНЯЯ ВОЙНА. 7. УСИЛЕНИЕ КОРОЛЕВСКОЙ ВЛАСТИ В АНГЛИИ И ФРАНЦИИ. 8. РЕКОНКИСТА И ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ НА ПИРЕНЕЙСКОМ полуострове. 9. FA 2. 10. Москва и Тверь. Борьба за лидерство. Теория. 11. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Теория. 12. Московское княжество в к. XIV-середине XV вв. 13. Соперники Москвы. 14. Объединение русских земель вокруг Москвы. Завершение внешней централизации. 15. FA 3. 16. Реформы Елены Глинской. 17. Внутренняя политика Ивана Грозного. 18. Опричнина. 19. Внешняя политика Ивана Грозного. 20. FA 4. 21. Подготовка к SA. 22. Подготовка к SA. 23. SUMMATIVE ASSESSMENT.

7 класс							
<p>Золото и сталь 26 часов</p>	<p><i>Инновации и технические усовершенствования изменили отношения в обществе.</i></p>	<p>Change/ Изменения</p>	<p>Causality, Innovation and revolution/ инновации и революции</p>	<p>Scientific and technical innovations/ Влияние НТР на общество и природу</p>	<p>Таблица навыков</p>	<p>ABC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Водный урок. Работа с исследовательским утверждением. 2. Технические открытия и выход к мировому океану. 3. Raft/подготовка. 4. FA №1. Raft 5. Великие географические открытие и их последствия/теория. 6. Великие географические открытие и их последствия/закрепление. 7. Феодализм и традиционное общество/повторение 8. Изменения после ВГО: экономическая сфера. 9. Изменения после ВГО: политическая сфера. 10. Изменения после ВГО. Зачет по понятиям. 11. Изменения после ВГО. Закрепление. Текст с ошибками. 12. Изменения после ВГО: социальная сфера. 13. Изменения после ВГО: духовная сфера. 14. Изменения после ВГО: закрепление. 15. Изменения после ВГО: социальная и духовная сферы. Зачет по понятиям. 16. FA №2. Текст с ошибками. 17. Реформация:понятие, причины и последствия. Лекция 18. Реформация:понятие, причины и последствия. Закрепление 19. Основные направления протестантизма. Сходства и отличия. 20. Религиозные войны. 21. FA №3. Текст с ошибками. 22. Капитализм - новый общественный строй/постер 23. SA. Часть 1. 24. SA. Часть 2. Подготовка. 25. SA. Часть 2. Игра. 26. Рефлексия.
<p>Дорогой ополчения 1612 года 15 часов</p>	<p>Независимо от места и времени в построении правильного маршрута имеют значение цели</p>	<p>Time, place and space Management and intervention/ управление и внедрение Scale/масштаб</p>	<p>Conflict, governance\ конфликт, власть</p>	<p>Orientation in Space/Взаимосвязь и отношения между людьми и цивилизацией с точки зрения личностных,</p>	<p>Таблица навыков</p>	<p>ABCD</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Источники исторической информации и способы работы с ними. 2. Brane storm. Работа с исследовательским утверждением, содержанием итогового задания и критериями к нему 3. Основные события Смуты: причины, ход событий, итоги и последствия.

	и действия личности	Significance / Identity		местных и глобальных перспектив			<ol style="list-style-type: none"> 4. Кризис общества и государства. 5. Спасители Отечества. 6. Спасители и погубители Отечества. FA №1. Исследование "Личный маршрут" 7. Спасители и погубители Отечества. FA №1. Исследование "Личный маршрут"/устная защита 8. Картографическое исследование. 9. Подготовка к SA 10. Подготовка к SA 11. Подготовка к SA 12. Подготовка к SA 13. Подготовка защиты на Summative Assessment 14. Подготовка защиту на Summative Assessment 15. Summative Assessment
Юнит №XVII век. Продолжение	Исторические процессы и исторические особенности взаимозависимости	interdependence/взаимозависимость	historical features/ исторические особенности	Globalization and sustainability/ исследование глобализации и устойчивости (отношения между местными и глобальными процессами)	Таблица навыков	ABD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. работа с исследовательским утверждением. 2. Европа и Россия в XVII веке. 3. Нидерландская буржуазная революция. 4. Англия в период с 1547-1625: предпосылки революции. 5. Парламент против короля. Революция и гражданская война в Англии. 6. Путь к парламентской монархии. 7. FA 1. 8. Франция при первых Бурбонах : Генрих IV, Людовик XIII. 9. Франция при первых Бурбонах: Людовик XIV. 10. Международные отношения в XVII веке 11. FA 2. 12. Россия после Смуты: экономическое развитие. 13. Основные сословия России. Крепостное право. 14. Россия после Смуты: политическое развитие. 15. Россия в годы правления Алексея Михайловича: экономическое развитие. 16. Россия в годы правления Алексея Михайловича: политическое развитие 17. Раскол. 18. Внешняя политика Алексея Михайловича. 19. Россия накануне преобразований. 20. FA 3. 21. Рефлексия 22. Summative Assessment.

							23. Summative Assessment
Scale models 24	Global interactions and Identities looks clear when presented in a small form	Global Interaction Form	Identity Presentation	Fairness and development	Таблица навыков	A B C D	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. работа с исследовательским утверждением. 2. Начало правления Петра I: первые преобразования, Азовские походы, Великое посольство. 3. Швеция в начале XVIII века. 4. FA 1 5. Северная война: 1 этап. Военная реформа. 6. Северная война: первые победы, Полтавская битва.. 7. Северная война: Прутский поход, становление империи. 8. Персидский поход. 9. FA 2 10. Реформы Петра 1: становление империи 11. Реформы Петра 1: становление империи 12. FA 3 13. Подготовка к SA 14. Подготовка к SA 15. Подготовка к SA 16. Подготовка к SA 17. Подготовка к SA 18. Подготовка к SA 19. Подготовка к SA 20. Summative assessment 21. Рефлексия
Люди и машины 17	Научно-технические инновации и социальная система взаимозависимы	Cheng	Interdependenc e/ взаимозависи мость			VCD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Работа с исследовательским утверждением. 2. Дворцовые перевороты. Теория. 3. Дворцовые перевороты. Закрепление. 4. Внутренняя политика в эпоху дворцовых переворотов. 5. Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.

							<ol style="list-style-type: none"> 6. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Закрепление. 7. FA №1. Россия в эпоху дворцовых переворотов. 8. Промышленный переворот в Англии. Теория. 9. Промышленный переворот в Англии. Практическая работа. 10. Технические изобретения в Англии и России: Исследование. 11. Технические изобретения в Англии и России. Постер. 12. Технические изобретения в Англии и России. Защита постера. 13. FA 2 14. Международные отношения в XVIII веке 15. Подготовка к SA 16. Подготовка к SA 17. Summative assessment
--	--	--	--	--	--	--	--

8 класс

Свобода!? 29 часов	Формирование точки зрения о свободе, привело к развитию культуры и идеологии.	Systems	Causality, Conflict	Fairness and development	Таблица навыков	ABC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Формулировка исследовательского утверждения. 2. Великие просветители Европы. Теория. Закрепление. 3. Литература эпохи Просвещения. 4. Живопись и музыка эпохи Просвещения. 5. FA №1.
-----------------------	---	---------	------------------------	-----------------------------	---------------------------------	-----	---

							<ol style="list-style-type: none"> 6. Международные отношения в XVIII веке. 7. Английские колонии в Северной Америке. Теория.Закрепление. 8. Образование США. Теория.Закрепление. 9. Конституция США/анализ 10. Конституция США/анализ, коллаж 11. Конституция США/коллаж, защита 12. FA №2. 13. Причины и начало французской буржуазной революции/теория, закрепления 14. Французская революция. Теория. 15. Идеи просветителей и события Французской революции/мемы 16. FA №3. 17. Политика "просвещенного абсолютизма" Екатерины II. Лекция. Анализ документов 18. Восстание Пугачева.Теория. Закрепление. 19. Внутренняя политика Екатерины II после восстания Пугачева. 20. Внешняя политика Екатерины II. 21. Россия при Павле I. 22. FA №4. 23. Подготовка к SA/определение структуры Конституции, распределение задач 24. Подготовка SA/создание Конституции 25. Подготовка SA/создание Конституции 26. Подготовка SA/создание Конституции 27. Подготовка SA/создание Конституции 28. Подготовка SA/подготовка защиты 29. Summative assessment
--	--	--	--	--	--	--	--

Рождение индустриального общества	Научно-технические инновации и социальная система взаимосвязаны	Change/система	Interdependence / взаимозависимость	Scientific and Technical Innovation/ Исследования технических и научных инноваций	Таблица навыков	VCD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. 2. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Теория. 3. Индустриальная революция: достижения и проблемы. Рассказ от имени изобретателя. 4. Формирование империализма. 5. FA 1 6. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Теория. 7. Достижения НТР. Материальная культура и повседневность. 8. FA 2 9. Консерватизм и либерализм. Теория. 10. Консерватизм и либерализм. Закрепление. 11. Революционное направление общественной мысли. Теория. 12. Революционное направление общественной мысли. Закрепление.. 13. FA 3. 14. Подготовка к SA. 15. Summative assessment
							1.
							1.
6 класс							
							1.
							1.
							1.
							1.

							1.
7 класс							
							1.
8 класс							
							1.
							1.
9 класс							
							1.